

УДК 378.02:[001.102:004](043.3)

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА МОТИВАЦИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**М. Н. Хуторова**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности  
e-mail: teacher-507@mail.ru

***Аннотация.** В статье анализируется возможность применения принципов мотивации, фундаментальности и прикладной направленности обучения для реализации практической направленности информатики в учреждениях образования Министерства внутренних дел.*

***Ключевые слова:** принцип мотивации, принцип фундаментальности, принцип прикладной направленности, обучение информатике, система управления базами данных.*

***Annotation.** The article analyzes the possibility of applying the principles of motivation, fundamentality and applied orientation of training for the implementation of the practical orientation of informatics in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs.*

***Keywords:** principle of motivation, principle of fundamentality, principle of applied orientation, teaching computer science, database management system.*

В настоящее время обучение информатике осуществляется во всех образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Анализ работ по вопросам подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел (О. Л. Баранчеев, Д. Ф. Богатов, К. М. Бондарь, Ю. М. Дубинский, В. С. Зарубин, Ю. А. Лапицкий, Я. С. Шатило, А. О. Шангутов и др.) свидетельствует, что изложение общего курса информатики без учета потребностей сотрудника органов внутренних дел в области информационных технологий не способствует повышению качества подготовки современных специалистов. Преподавание информатики в учреждениях образования МВД должно сочетать изучение теоретических вопросов и развитие логического мышления с общей прикладной направленностью курса, имеющего задачу формирования у курсантов навыков применения полученных знаний при решении профессионально ориентированных задач.

Теоретической основой практического модуля курса информатики выступает принцип мотивации, который является основополагающим дидактическим положением, направленным на активизацию процесса обучения. Он предусматривает реализацию мотивов обучения, т. е. внутренних импульсов, которые побуждают курсантов учреждений образования МВД к активной познавательной деятельности. Для формирования мотивов обучения важно

уяснить практическую значимость учебного материала путем акцентирования внимания на юридических объектах через юридическую интерпретацию задач по информационным технологиям, включения профессионально-прикладных задач, возникающих в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Это способствует не только усвоению основ информационных технологий, но и формированию творческого мышления и познавательных интересов личности.

Для поддержки мотивов, стимулирующих активную познавательную деятельность, требуется информационная образовательная среда, базирующаяся на применении информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающая определенную самостоятельность курсантов в построении персонализированной образовательной траектории. Такие средства информационных и коммуникационных технологий, как электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по изучению дисциплины и сетевой курс, позволяют изучать учебный ресурс в соответствии с индивидуальными способностями курсанта; корректировать методичность изучения отдельных модулей, ограничиваясь общей конструкцией учебного предмета; формировать свой план управляемого самообучения информатике (работа с ЭУМК, с теоретическим материалом, решение задач, участие в форумах).

Вспомогательным побуждением в обучении информатике является система контроля и оценки знаний, охватывающая текущий, рубежный и итоговый контроль. Такая система дает возможность повысить заинтересованность в учебно-познавательной деятельности посредством открытого распределения оценки результатов процесса познания для каждого курсанта, смягчить воздействие субъективных факторов со стороны преподавателя, поскольку характеризуется разными критериями оценки. Появляются условия для персонализации учебного процесса с помощью деятельности, которая оценивается с учетом ее сложности. Дифференцированная отметка стимулирует курсантов к выбору более сложных и творческих заданий. Одним из основных факторов активизации обучения курсанта является своевременное сообщение с помощью ЭУМК об изменении балла.

Связь содержательного и организационного элементов обучения выступает в качестве приоритетной для принципа мотивации. Наличие профессионально ориентированных задач в содержании дисциплины и средств информационных и коммуникационных технологий является основой реализации данных связей. Принцип мотивации воздействует также на систему контроля и оценки знаний посредством ясного распределения результатов процесса познания каждого курсанта [1].

В литературе указывается, что принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения обеспечивает необходимые для курсантов учреждений образования МВД основы знаний информационных технологий и предусматривает [2; 3]:

- реализацию научно обоснованного подхода к подбору учебного материала, системное включение в него новейших достижений науки и техники;
- логичную последовательность освоения курса информатики, предполагающую поэтапное распределение учебного материала курса по времени обучения в соответствии с учебным планом;
- рациональную жесткость подачи учебного материала, то есть убедительную доказательность высказываемых утверждений, требованием которой является необходимость изменения степени строгости доказательств, стиля изложения учебного материала соразмерно уровню интеллектуальных возможностей обучающихся, понимания курсантами учебного материала;
- организацию и овладение содержанием учебного материала в видах и формах учебно-познавательной деятельности, системной логике конструкции курса информатики и моделирование (имитацию) фундаментальных и практико-ориентированных задач профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Учеными справедливо отмечается, что для качественной профессиональной деятельности сотруднику органов внутренних дел необходимо уверенно действовать в современной информационной среде, ориентироваться в потоках информации, добывать и обрабатывать ее, владеть навыками использования информационных технологий. Это обуславливает необходимость качественной подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел по информатике с профессиональной точки зрения, поскольку знания информационных технологий позволят курсанту в будущем успешно выполнять практические задачи сотрудника правоохранительных органов. Фундаментальность знаний информационных технологий является не целью, а средством подготовки сотрудника органов внутренних дел, вследствие чего должна быть скоординирована с потребностями профессии [4; 5].

К основным компетенциям сотрудника органов внутренних дел в области информационных технологий мы можем отнести его навыки работы с базами данных. Посредством системы управления базами данных курсанты формируют и совершенствуют умения проектирования базы данных — двумерных таблиц с разными типами данных, включая поля объектов OLE, в которых содержится профессионально значимая информация; установления связей между таблицами, с поддержкой целостности данных, каскадного обновления

и удаления записей; умения создавать различные объекты базы данных (форму, отчет, запрос, страницу доступа к данным).

Проиллюстрируем практическую ориентированность курса «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» на примере следующей профессионально ориентированной задачи, состоящей из пяти этапов:

1. Проектирование базы данных, которая состоит из двух таблиц: «Сотрудники» и «Транспорт» (рис. 1). Таблица «Сотрудники» содержит поля: «Код сотрудника», «Фамилия, Имя, Отчество», «Фотография сотрудника», «Дата рождения», «Должность». Таблица «Транспорт» включает поля: «№ протокола», «Кем составлен», «Дата составления», «Фамилия», «№ авто», статья КоАП.

2. Ввод данных.

3. Создание формы.

4. Конструирование запроса необходимых данных в соответствии с полученным вариантом задания.

5. Конструирование отчета выполненного запроса.

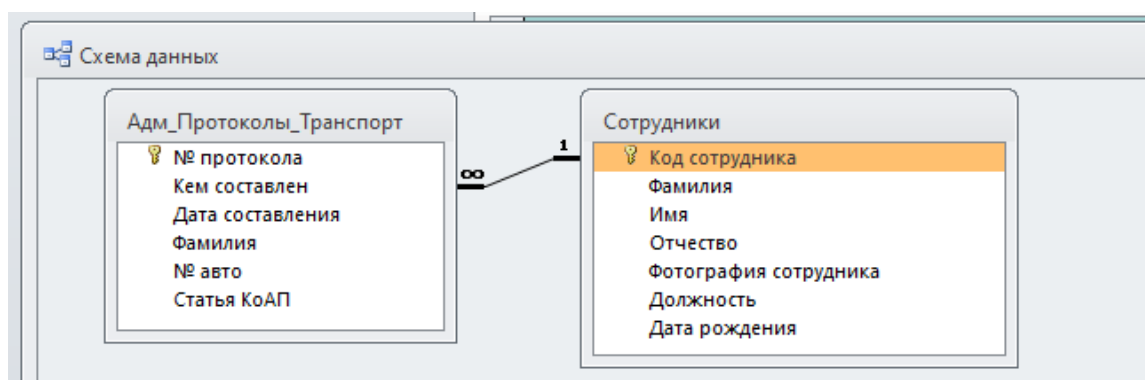


Рисунок 1 — Схема данных учебной базы данных

Во время решения задачи курсанты осваивают и укрепляют навыки хранения, создания больших объемов профессионально значимой информации, проектирования структуры базы данных, образования связей между полями разных таблиц; анализа, поиска необходимых сведений из общего объема данных.

Решение профессионально ориентированных задач дает возможность освоить теоретические знания из предметной области «Информатика» и содействует овладению профессиональными терминами, используемыми сотрудниками органов внутренних дел, воспитанию профессионального мышления, связи практической профессиональной деятельности с теоретическим материалом.

1. Хуторова М. Н. Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь // Вести БГПУ. 2018. № 4. С. 47–52. [Вернуться к статье](#)
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2010. 192 с. [Вернуться к статье](#)
3. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учеб. метод. пособие. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с. [Вернуться к статье](#)
4. Баранчеев О. Л. Обучение курсантов военных вузов ВВ МВД России с применением информационных систем: на примере обучения информатике в Новосибирском военном институте ВВ МВД : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Новосибирск, 2006. 156 л. [Вернуться к статье](#)
5. Еськова И. Е. Система профессионально-ориентированной подготовки по информатике в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. М., 2011. 243 л. [Вернуться к статье](#)